

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V PRAKTICKÉ ŠKOLE JEDNOLETÉ

Název školy: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola,
Praha 10, Chotouňská 476

Adresa: Chotouňská 476, 108 00 Praha 10

Ředitel školy: PhDr. Josef Novotný, CSc.

Telefon: ředitelna: +420 274 774 948
kancelář: +420 274 772 936
SPC: +420 274 772 945

E-mail: sps.chotounska@zris.mepnet.cz

Web: www.chotounska.cz

Zřizovatel: Magistrát hl. města Prahy, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

IZO 150 076 339

IČO 70 835 578

REDIZO 600 021 360

**PRÁVNÍ
FORMA** příspěvková organizace

**PLATNOST
DOKUMENTU**

**PROJEDNÁN
ŠKOLSKOU
RADOU DNE**

Podpis ředitele:

Razítko školy:

OBSAH

1. Identifikační údaje.....	1
2. Charakteristika školy.....	3
2.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	5
2.2 Zaměření školy.....	5
2.3 Cíle školy.....	5
2.4 Organizace vzdělávání, pojetí a cíle středního vzdělávání	6
2.5 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole	7
2.6 Způsob ukončování a doklad o dosaženém stupni vzdělání	7
2.7 Uplatnění absolventa	7
2.8 Profil absolventa.....	7
3. Klíčové a odborné kompetence žáka -vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením	8
3.1 Klíčové a odborné kompetence žáka.....	8
4. Učební plán a poznámky k učebnímu plánu, vysvětlivky.....	16
4.1 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT ČESKÝ JAZYK.....	18
4.2 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT LITERATURA	21
4.3 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT MATEMATIKA	24
4.4 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT INFORMATIKA	27
4.5 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY	30
4.6 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	35
4.7 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA	39
4.8 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	44
4.9 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	49
4.10 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT RODINNÁ VÝCHOVA.....	54
4.11 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT PRÁCE V DOMÁCNOSTI.....	59
4.12 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT ZÁKLADY LIDOVÝCH ŘEMESEL	63
5. Průřezová témata	70
5.1 Osobnostní a sociální výchova	70
5.2 Člověk a životní prostředí	73
6. Hodnocení žáků - klasifikace	76
7. Autoevaluace školy	77

2. Charakteristika školy

Školní areál je umístěn v klidném prostředí Malešického parku, asi 300 m od zastávky autobusu „Plaňanská“ nebo „Hostýnská“ v návaznosti na trasu metra A. Má vlastní velkou zahradu se skleníkem a hřištěm, stolem na stolní tenis, pískovištěm, altánem a krbem.

Budova školy je dvoupatrová, panelového typu, s deseti učebnami. K dispozici jsou také cvičná kuchyně, logopedická pracovna, počítačová učebna, herna, malá tělocvična, keramická dílna a jídelna. Součástí tří tříd jsou relaxační místnosti. V prvním poschodí sídlí ve třech místnostech Speciálně pedagogické centrum. Škola je průběžně modernizována a přizpůsobována potřebám žáků; bohužel nemá bezbariérový přístup. Kapacita školy je 60 žáků.

Pro výuku tělesné výchovy využíváme i tělocvičnu ZŠ Nad Vodovodem v těsné blízkosti naší školy.

Škola je plně organizovaná. Učitelé a vychovatelé postupují při výuce podle principů strukturovaného vyučování se snahou o maximální vizualizaci a alternativní formy komunikace. Jsou využívány moderní výukové postupy a prostředky včetně výpočetní techniky. Logopedická péče je zajišťována pracovníci Speciálně pedagogického centra. Individuální přístup je samozřejmostí.

V rámci integrace našich žáků a žákyň – i plnoletých (dále jen žáků) do společnosti je součástí výchovně vzdělávacího procesu i pracovní terapie a aktivní účast na mnoha kulturních a sportovních akcích mimo školní areál.

Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Výsledky praktických činností svých žáků prezentujeme na každoročních vánočních trzích a školní rok završujeme také tradiční Zahradní slavností pro žáky, jejich rodiče, zákonné zástupce žáků a přátele školy. Pravidelně jezdíme na turistické kurzy -obvyklou lokalitou jsou Jánské Lázně.

Při škole aktivně pracuje i rodičovské sdružení, které organizuje nejrůznější aktivity: taneční kurzy, hipoterapii, canisterapii, aerobic, kurz dovedných rukou, zimní a letní olympiády a abilympiády, ozdravné pobyty v přírodě a letní cyklistický tábor.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Zřizovatelem je Magistrát hlavního města Prahy.

Mezi partnery školy patří Společnost Autistik, Nadace Dětský Mozek, Psychopedická společnost České republiky, společnost APLA, stacionář Sluneční Domov, ZUŠ Bajkalská, JABOK, VOŠ sociálně-právní v Praze 10.

Praktická škola jednoletá je určena žákům s těžkým zdravotním postižením, zejména se středně těžkým a těžkým stupněm mentálního postižení, žákům souběžně postiženým více vadami a žákům s diagnózou autismus, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální nebo v základní škole praktické. Kapacita školy je 12 žáků. Třídy jsou zaměřeny na výuku základů lidových řemesel (tkaní, košíkářství,atd.).

Pedagogický sbor je složen ze speciálních pedagogů s vysokoškolským magisterským a bakalářským vzděláním, vychovatelů, asistentů pedagoga a osobních asistentů.

Většina pedagogů je plně kvalifikovaných, ostatní si doplňují vzdělání. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali kurzy SIPVZ a mají základní kurz první pomoci. V rámci DVVP získávají další dovednosti v nejrůznějších oblastech výchovného a vzdělávacího procesu (metodiky a didaktiky různých předmětů, alternativní komunikace, kurzy keramiky, tkaní, zpracování přírodních materiálů, výtvarných technik a počítačové grafiky).

Ve škole pracují výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a správce školní počítačové sítě.

Při škole je ustavena Rada školy.

2.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.2 Zaměření školy

Praktická škola jednoletá umožňuje získat střední vzdělání i žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami. **Specifikem naší školy je výchova a vzdělávání žáků s autismem.**

Prioritou naší školy je v maximální možné míře rozvíjet osobnost žáka, vést jej k samostatnosti a komunikaci s okolím a docílit tím jeho integraci do společnosti. Cílem je nácvik dovedností a návyků z oblasti sebeobsluhy a maximální možné samostatnosti, dále nácvik dovedností a návyků z oblasti lidových řemesel – např. tkaní, drátování, košíkářství.

Školní vzdělávací program je vypracován pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (kapitola 4) a těžkým mentálním postižením a se souběžným postižením více vadami (kapitola 5).

2.3 Cíle školy

- klidné, bezpečné a podnětné prostředí, možnost učení i relaxace ve speciálně upravených učebnách (boxy pro samostatnou práci, odpočinkové a pracovní zóny ve třídě), využití polohy školy a školní zahrady
- maximální individuální přístup umožněný účastí dalšího pedagoga ve třídě
- využívání pozitivní motivace
- využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, snaha o komunikaci také prostřednictvím výpočetní techniky
- umožnění doplnění a rozšíření teoretického i praktického vzdělání dosaženého v průběhu povinné školní docházky, rozvíjení základních dovedností a návyků pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Získané dovednosti absolventi využijí v dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení.
- cvičení samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí
- zaměření na praktické činnosti, hygienu, sebeobsluhu a péči o domácnost - společné stolování ve vlastní školní jídelně
- nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech
- práce s počítačem, využívání širokého spektra výukových programů na úrovni všech ročníků
- uplatňování prvků environmentální výchovy (člověk a životní prostředí)
- vzdělávání žáků s pomocí podpůrných opatření např. logopedická péče
- využívání alternativních podpůrných programů (video-trénink, VOX, muzikoterapie, canisterapie)
- rozvíjení individuálních schopností žáků v zájmových kroužcích (atletika, keramika)
- pravidelné školní výlety
- návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů
- spolupráce s psychologem Speciálně pedagogického centra
- spolupráce s rodiči a odborníky, společné akce školy
- pomoc při uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů
- odbornost, profesionalita a kreativita pedagogů

2.4 Organizace vzdělávání, pojetí a cíle středního vzdělávání

Vzdělávání v naší praktické škole jednoleté je organizováno jako denní studium. Jsou zde dvě třídy. V každé třídě je pedagog a asistent pedagoga.

Vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizována tak, aby byly respektovány psychické i fyzické možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti. Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky. (§16 odst.6 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů).

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělávání. Vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život a přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti. Obsah, formy a metody středního vzdělávání v praktické škole jednoleté jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Vzdělávání umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v každodenním životě a je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti

Vzdělávání v praktické škole jednoleté dále rozvíjí klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváří odborné kompetence. Dosažení uvedených cílů znamená posílení předpokladů integrace žáků do společnosti.

V praktické škole jednoleté se usiluje o naplnění těchto cílů:

- **rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;**
- **upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti, dovednosti a formovat jejich postoje;**
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení;**
- **vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci a směřovat je k demokratické diskuzi;**
- **rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;**
- **učit žáky vnímat zdraví jako vyvážený stav duševní, fyzické a sociální pohody a chránit je;**
- **rozvíjet vztahy k lidem, prostředí a k přírodě;**
- **směřovat žáky k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;**
- **vést žáky k vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a k respektování stanovených pravidel;**
- **vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;**

- směřovat žáky k osvojování si poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností podle jejich schopností.

2.5 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole

Praktická škola je určena žákům s mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili (§16 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů):

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání
- základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

Zdravotní požadavky:

V praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

2.6 Způsob ukončování a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání (§ 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.ve znění pozdějších předpisů).

2.7 Uplatnění absolventa

Absolvent praktické školy jednoleté se může v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit při pomocných pracích v chráněných pracovištích.

2.8 Profil absolventa

dle svých možností a schopností:

- je v maximálně možné míře samostatný
- má kladný vztah k práci, je motivován k sociální integraci
- snaží se a dokáže se dorozumět a komunikovat s okolím

3. Klíčové a odborné kompetence žáka -vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením

3.1 Klíčové a odborné kompetence žáka

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák by měl	Výchovně vzdělávací strategie:
○ využívat vhodné metody a techniky učení ○ být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí ○ reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku ○ uplatňovat základní zkušenosti v pracovních činnostech	➤ vhodně vybíráme témata výuky, vytváříme potřebné modelové situace k upevnění již naučeného ➤ prostřednictvím modelových situací prověřujeme znalosti ➤ opakujeme a upevňujeme již naučené ➤ interpretujeme a vyhodnocujeme výsledky žáka, vedeme žáky k sebehodnocení ➤ formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v běžném životě ➤ nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat ➤ seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání ➤ demonstrujeme používání učebnic a pomůcek, vysvětlujeme jejich funkci a podporujeme kladný vztah k nim ➤ vhodně žáky motivujeme a metody motivace obměňujeme ➤ nacvičujeme a upevňujeme koncentraci ➤ plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák by měl	Výchovně vzdělávací strategie:
○ rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější problém řešení ○ řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby ○ dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby	➤ vytváříme klidné prostředí, podporujeme pozitivní emoce, povzbuzujeme žáky při řešení nových úkolů a při překonávání neúspěchů ➤ popisujeme problémovou situaci, vysvětlujeme ji, zdůvodňujeme a pomáháme najít správné řešení, vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině ➤ demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme, vedeme žáky k sebehodnocení ➤ vytváříme a obměňujeme různé situace, v nichž žáci využívají již osvojené stereotypy, vedeme žáky k dodržování pravidel ➤ využíváme metod dramatické výchovy ➤ využíváme aktuálních přirozených situací ➤ podporujeme žáky v hledání alternativních řešení a oceňujeme jejich snahu ➤ společně se žáky analyzujeme jejich zkušenosti

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák by měl	Výchovně vzdělávací strategie:
○ dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou ○ naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat ○ využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky ○ využívat získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi	➤ <i>podle individuálních potřeb žáka a jeho postižení zvolíme vhodný komunikační systém</i> ➤ <i>používáme jednoduchá sdělení</i> ➤ <i>prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti a podporujeme samostatné vyjadřování</i> ➤ <i>učíme žáky správně argumentovat</i> ➤ <i>jasně vymezujeme vhodnou formu chování</i> ➤ <i>spolupracujeme s rodinou (jednotný postup ve výchově)</i> ➤ <i>vyhledáváme nové podněty a materiály a využíváme je ve výuce</i> ➤ <i>seznamujeme žáky s informační technikou, nacvičujeme její používání a bezpečné chování při práci s IT, vedeme žáky k dovednosti získat informace</i> ➤ <i>sdrůžujeme žáky v kroužcích, klubech apod.</i> ➤ <i>podporujeme u žáků aktivní zájem o mimoškolní akce a společné projekty</i>

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Žák by měl	Výchovně vzdělávací strategie:
○ vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních ○ orientovat se v základních mravních hodnotách ○ uplatňovat základní pravidla společenského chování ○ jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě ○ dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob ○ uplatňovat osvojené dovednosti a postupy	➤ <i>vedeme žáky k sebeuvědomění, reálnému pohledu na vlastní osobu i na osoby v okolí, pochopení práv a povinností</i> ➤ <i>pomocí modelových situací vedeme k pochopení významu řádu a pravidel fungování společnosti</i> ➤ <i>formou hry seznamujeme žáky se základy slušného chování</i> ➤ <i>vysvětlováním a osobním příkladem vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti</i> ➤ <i>na příkladech z nejbližšího okolí demonstrujeme vztahy mezi lidmi</i> ➤ <i>při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel</i> ➤ <i>při vycházkách a exkurzích nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí</i> ➤ <i>strukturalizujeme denní program</i> ➤ <i>vedeme žáky k práci ve skupinách</i> ➤ <i>osobním příkladem, formou napodobování a důsledným dodržováním učíme žáky hygienickým návykům a sebeobsluze</i> ➤ <i>vytváříme stereotypy chování a procvičujeme je v modelových situacích i v běžném životě</i> ➤ <i>analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky</i> ➤ <i>vedeme žáky k odpovědnosti za své chování (i sexuální), učíme žáky zaujmout zamítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi</i> ➤ <i>vedeme žáky k navazování žádoucích vztahů</i> ➤ <i>úzce spolupracujeme s rodiči</i>

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Žák by měl	Výchovně vzdělávací strategie:
○ znát základní práva a povinnosti občanů ○ respektovat společenské normy a pravidla soužití ○ podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje ○ rozpoznat nevhodné a rizikové chování	➤ <i>úzce spolupracujeme s rodiči ve snaze o maximálně možnou integraci žáka do společnosti, při dosahování a respektu práv žáků</i> ➤ <i>upozorňujeme na nevhodné chování a chválíme za správné, vhodné chování, vychováváme žáky k odmítání hrubosti, násilí, poškozování lidských práv</i> ➤ <i>na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování vhodné pro krizové situace, život ve společnosti apod.</i> ➤ <i>korigujeme chování žáka příkladem, radou, pochvalou, trestem</i> ➤ <i>upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v praktickém životě</i>

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Žák by měl	Výchovně vzdělávací strategie:
○ mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti ○ chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu ○ plnit stanovené povinnosti ○ být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých ○ znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb ○ znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci	➤ <i>strukturalizujeme denní režim</i> ➤ <i>korigujeme pracovní postupy</i> ➤ <i>vyvozujeme pracovní stereotypy, dodržujeme je</i> ➤ <i>důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu</i> ➤ <i>vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině a k úspěšnému dokončení práce</i> ➤ <i>vhodnou formou hodnotíme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru</i> ➤ <i>vhodnou formou vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování</i> ➤ <i>vedeme žáky ke spolupráci s pracovními úřady a dalšími příslušnými organizacemi</i> ➤ <i>vedeme žáky k ochraně životního prostředí</i>

ODBORNÉ KOMPETENCE PODLE ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Žák by měl	Výchovně vzdělávací strategie:
○ znát zásady tkaní, drátování, česání vlny, pletení košíků ○ znát, jak vyrobit podle své fantazie daný výrobek ○ znát, jaké nástroje a nářadí bude potřebovat, z jakých surovin bude vyrábět ○ mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro danou řemeslnou činnost ○ znát význam práce a možnosti vlastního zapojení do pracovního procesu ○ plnit stanovené povinnosti ○ být schopen spolupráce s druhými lidmi ○ znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci ○ usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb ○ nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí	➤ <i>opakujeme a upevňujeme již naučené</i> ➤ <i>interpretujeme a vyhodnocujeme výsledky žáka</i> ➤ <i>seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání</i> ➤ <i>vhodně žáky motivujeme a metody motivace obměňujeme</i> ➤ <i>nacvičujeme a upevňujeme koncentraci</i> ➤ <i>plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel</i> ➤ <i>vytváříme klidné prostředí, podporujeme pozitivní emoce, povzbuzujeme žáky při řešení nových úkolů a při překonávání neúspěchů</i> ➤ <i>podporujeme žáky v hledání alternativních řešení a oceňujeme jejich snahu</i> ➤ <i>společně se žáky analyzujeme jejich zkušenosti</i> ➤ <i>vyvozujeme pracovní stereotypy dodržujeme je</i> ➤ <i>důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu</i> ➤ <i>vhodnou formou vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování</i> ➤ <i>vhodnou formou hodnotíme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka</i> ➤ <i>vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, používání nástrojů, techniky a vybavení</i>

ODBORNÉ KOMPETENCE PRO VŠECHNA ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Žák by měl	Výchovně vzdělávací strategie:
○ dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ○ dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany ○ používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností ○ spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí ○ Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb ○ dodržovat stanovené normy a předpisy ○ pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby ○ pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky ○ zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti ○ spolupracovat při dosahování stanovených cílů, zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti ○ Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ○ znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení ○ posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí ○ nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí	➤ <i>sestavujeme strukturu denního režimu</i> ➤ <i>korigujeme pracovní postupy</i> ➤ <i>vyvozujeme pracovní stereotypy, dodržujeme je</i> ➤ <i>důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu podle pracovního postupu</i> ➤ <i>vedeme žáky ke spolupráci v pracovní skupině a k úspěšnému dokončení práce</i> ➤ <i>vhodnou formou hodnotíme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru</i> ➤ <i>vhodnou formou vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování</i> ➤ <i>vedeme žáky k hospodárnému využití materiálu</i> ➤ <i>vedeme žáky k ochraně</i> ➤ <i>vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, používání nástrojů, techniky a vybavení</i>

4. Učební plán a poznámky k učebnímu plánu, vysvětlivky

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	
		Minimální týdenní časová dotace
Jazyková komunikace	Český jazyk	2
	Literatura	1+1
Matematika	Matematika	2 + 1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1 + 1
Člověk a společnost	Společenskovední základy	1
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1+1
	Hudební a dramatická výchova	1+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1
	Tělesná výchova	2+1
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3
	Práce v domácnosti	3
	Základy lidových řemesel	6
Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů nebo jsou realizována formou projektů (akcí).		P
Disponibilní časová dotace		6
Celková povinná časová dotace		30

Poznámky k učebnímu plánu

Předměty Český jazyk, Literatura byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**. Předmět Literatura byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**. Byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět Společenskovední základy byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**.

Předměty Výtvarná výchova, Hudební a dramatická výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Předmět Výtvarná výchova byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Předmět Hudební a dramatická výchova byl posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět **Výchova ke zdraví** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Má časovou dotaci 1 hodina.

Předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. časová dotace je 3 hodiny (2 hodiny plus 1 disponibilní hodina).

Ze vzdělávací oblasti **Odborné činnosti** byly vytvořeny předměty Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Základy lidových řemesel. Rodinná výchova má časovou dotaci 3 hodiny, Práce v domácnosti také 3 hodiny, Základy lidových řemesel 6 hodin.

Vzdělávání probíhá v kmenových učebnách, ale i v tělocvičně (hřišti), keramické dílně, cvičné kuchyni, počítačové učebně. Některé výsledky prací studentů lze vidět na webových stránkách školy, na výstavě SCHOLA PRAGENSIS, vánočních trzích školy, Dni otevřených dveří školy a Zahradní slavnosti školy.

4. Učební osnovy

Při naplňování níže uvedených cílů je nutné ve všech předmětech přihlížet ve výuce k individuálním schopnostem studenta a učivo přizpůsobovat jeho konkrétním možnostem.

4.1 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací oblast jazyková komunikace je realizována stejnojmenným vzdělávacím okruhem, který začleňuje tématické celky :

Jazyková výchova

Komunikační a slohová výchova

Literární výchova

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Dále žáky učí zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného textu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.

Cílové zaměření předmětu

- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života;
- srozumitelné vyjadřování;
- formulování vlastních požadavků;
- osvojení si dovednosti prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů;
- získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou a praktickými činnostmi.

Průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova

Tématický okruh:

Osobnostní rozvoj : Rozvoj schopností poznávání
 Seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj : Poznávací schopnosti
 Mezilidské vztahy
 Komunikace

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná všechna písmena abecedy (tiskací nebo i psací)
- opíše jednoduchý text
- dokáže pracovat na PC (spustí PC, pracuje s myší nebo alternativním ovladačem, píše nebo opisuje na PC, sám nebo i s pomocí, samostatně pracuje s výukovými programy)

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí přiměřeně komunikovat (verbálně či pomocí alternativního komunikačního systému)
- je schopen jednoduché písemné komunikace

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná adresu svého bydliště (a umí ji pokud možno i napsat)
- umí uvítat, rozloučit se, představit se

Výchovně vzdělávací strategie:

- individualizujeme edukační činnost – používáme vhodné psací náčiní a volíme vhodný formát papíru
- seznamujeme s výpočetní technikou a nacvičujeme její používání
- využíváme různé formy komunikace (alternativní a augmentativní komunikační systémy u nemluvicích žáků), počítač

Časová dotace je 2 hodiny.

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- rozlišit věty, slova, slabiky - dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat - zdokonalovat úpravu psaného textu - uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka - snažit se o správnou	1. Jazyková výchova - opis jednoduchého textu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - hlavní principy českého pravopisu - rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie - nauka o slově - třídění slov,	Literatura, Informatika, Společenskovední základy Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Poznávací schopnosti

výslovnost - orientovat se v krátkém textu - orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích	stavba slova - tvarosloví, větná stavba, druhy vět - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu	
- přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti - sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně - komunikovat v běžných situacích - zapamatovat si krátký text - vyprávět podle předem dané osnovy - umět uvítat, rozloučit se, představit se - popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem	2. Komunikační a slohová výchova - reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky ústně i písemně - úprava písemných projevů - psaní přání, blahopřání - popis předmětů a činností - vyprávění vlastních zážitků - požádání o informaci, podání informace - seznamování a představování - mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika - zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování - telefonování	Literatura, Informatika, Společenskovědní základy Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace

:

4.2 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT LITERATURA

Charakteristika předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací oblast jazyková komunikace je realizována stejnojmenným vzdělávacím okruhem, který začleňuje tématické celky :

Jazyková výchova

Komunikační a slohová výchova

Literární výchova

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním. Dále žáky učí zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného textu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.

Cílové zaměření předmětu

- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života;
- srozumitelnému vyjadřování;
- formulování vlastních požadavků;
- osvojení si dovednosti prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů;
- rozvíjení základních literárních poznatků;
- získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou a praktickými činnostmi.

Průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova

Tématický okruh:

Osobnostní rozvoj : Rozvoj schopností poznávání
 Sebepoznání a sebepojetí
 Seberegulace a sebeorganizace
Sociální rozvoj : Poznávací schopnosti
 Mezilidské vztahy
 Komunikace

- Člověk a životní prostředí

Tématický okruh: Vztah člověka k prostředí

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pozná všechna písmena abecedy (tiskací nebo i psací)
- čte slova, věty, jednoduchý text
- čtenému rozumí

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen jednoduché komunikace
- chápe komunikativní význam čtení

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen vyhledat si jednoduché informace
- je schopen řídit se jednoduchými tištěnými či psanými pokyny

Výchovně vzdělávací strategie:

- individualizujeme edukační činnost
- aplikujeme znalosti v reálném životě
- využíváme dostupné učební materiály
- seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání

Časová dotace je 2 hodiny (1+1 disponibilní).

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- číst s porozuměním - zvládnout techniku tichého čtení - vyprávět jednoduchý příběh podle návodních otázek nebo obrázků - dramatizovat jednoduchý příběh - umět ústně formulovat dojmy z četby - umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem	Literární výchova - čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů - porozumění textu - vyprávění příběhu na základě obrázků - literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé - texty zaměřené na orientaci v okolním světě (telefonní seznam, automapa, plán města) - práce s textem - s časopisem, denním tiskem, katalogem, encyklopedií	Český jazyk, Hudební a dramatická výchova, Společenskovední základy, Základy lidových řemesel Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace - Člověk a životní prostředí

	- texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů) - dramatizace - lidová slovesnost	-Vztah člověka k prostředí
--	--	----------------------------

4.3 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika. Má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost, plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do dvou tematických celků. V tematickém celku **Čísla a početní operace** si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory.

V druhém tematickém celku **Geometrie** žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Cílové zaměření předmětu

- chápání a osvojování si matematických postupů, rozšiřování matematických dovedností a znalostí;
- používání přirozených čísel, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel;
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací;
- používání matematických symbolů;
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů;
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi);
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů;
- zdokonalování grafického projevu a základních dovedností rýsování.

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova

Tématický okruh:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy

- Člověk a životní prostředí

Tématický okruh: Vztah člověka k prostředí

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence a strategie:

Kompetence k učení:

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- se orientuje v číselné řadě
- zvládá početní operace sčítání, odčítání
- pozná základní geometrické tvary a s pomocí je narýsuje
- se orientuje v jednotkách délky, hmotnosti, času, objemu a měny (s pomocí)

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládne po jednoduchém vysvětlení samostatně pracovat na zadaných úkolech
- umí k práci používat adekvátní pomůcky
- respektuje rozvržený plán činností a pracovní postup
- dokáže zadaný úkol dokončit

Výchovně vzdělávací strategie

- důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu
- seznamujeme žáky s technikou a srozumitelně vysvětlujeme její používání
- používáme jednoduchá sdělení
- pro názornost výuky využíváme přírodní a jiné materiály

Časová dotace je posílena o 1 disponibilní hodinu, tedy za týden budou 3 hodiny matematiky.

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- číst, zapisovat, porovnávat čísla - porozumět zadání matematické úlohy - používat početní operace sčítání, odčítání - řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života - používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny - provádět měření a vážení	1. Čísla a početní operace - celá čísla – obor přirozených čísel - početní operace s nulou - kvantitativní vztahy, porovnávání čísel - číselné řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - orientace na ploše, v prostoru a v čase - úlohy na orientaci na ploše,	Český jazyk, Literatura, Výtvarná výchova, Informatika, Základy lidových řemesel, Práce v domácnosti Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy

v praxi - určit čas s přesností na půlhodiny - znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok - umět číst údaje o čase v digitální podobě - pracovat s kalkulátorem - zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami - počítat s bankovkami a mincemi	v čase, v prostoru - základní fyzikální veličiny - digitální měření času – zápis času - peníze (bankovky, mince), platební karta - jednoduché slovní úlohy z praktického života - práce s kalkulátorem - pojem zlomku	Člověk a životní prostředí-Vztah člověka k prostředí
- zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování - rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa - používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka - umět pracovat s pravítkem - doplňovat údaje v jednoduché tabulce	2. Geometrie - základní útvary v rovině - bod, čára, přímka, úsečka - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh - osa souměrnosti - rýsování rovinných útvarů - základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec, kužel - měření pomocí různých měřidel - orientace v jednoduché tabulce	Český jazyk, Literatura, Výtvarná výchova, Informatika, Základy lidových řemesel, Práce v domácnosti Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy Člověk a životní prostředí-Vztah člověka k prostředí

4.4 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, která zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Žáci si osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni práce a práci s výukovými počítačovými programy. Získané dovednosti mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech osobního života. Využívání ICT ve vzdělávání žáků je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem. Je třeba navázat na podpůrné a kompenzační technologie, které žák využíval v základním vzdělávání.

Cílové zaměření předmětu

- vytvoření kladného vztahu k moderním technologiím;
- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem;
- chápání informačních a komunikačních technologií a k získávání nových informací;
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti;
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti;
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky;
- komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím ICT technologií;
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova

Tématický okruh:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj: Komunikace

- Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností :

- přiměřeně a účelně používá předložené pomůcky
- dokáže pracovat na PC (spustí PC, pracuje s myší nebo alternativním zařízením)

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností :

- dokáže se soustředit na práci, umí spolupracovat s učitelem či s ostatními žáky

Výchovně vzdělávací strategie:

- používáme jednoduchá sdělení
- seznamujeme s informační technikou a nacvičujeme její používání
- vedeme žáky k práci ve skupinách
- nabízíme nové zdroje poznatků a učíme žáky je využívat

Časová dotace je 1 hodina plus 1 disponibilní hodina. Za týden budou mít žáci tedy 2 hodiny informatiky.

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ:

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- ovládat základní obsluhu počítače - zvládat psaní jednoduchých zpráv - rozumět základním pojmům informační činnosti - zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat) - využívat výukové programy, hry - vyhledávat informace na internetu - používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu - dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC	- bezpečnostní zásady práce s počítačem - základní počítačové vybavení a další programové vybavení - základní komponenty počítače - spuštění a ukončení činnosti operačního systému - ovládací panely a nastavení - práce s myší a klávesnicí - symboly alternativní komunikace na PC - otevírání programů - základní pojmy při práci s operačním systémem - vytváření, přesun a kopírování souborů a složek	Český jazyk, Literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Společenskovední základy, Práce v domácnosti, Základy lidových řemesel Osobnostní a sociální výchova - Komunikace Člověk a životní prostředí - Vztah člověka k přírodě

- zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp.	- odstranění souborů, hledání souborů - základní funkce - textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru - práce s výukovými programy	
--	--	--

4.5 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLADY

Charakteristika předmětu

Předmět Společenskovědní základy vznikl ze vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**. Má komplexní charakter. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje a jejich vzájemné vztahy. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Vzdělávání v této oblasti směřuje k pozitivnímu ovlivňování žáků tak, aby jednali odpovědně nejen ve vztahu k sobě, ale i ve vztahu k druhým a nenechali sebou manipulovat.

Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Při praktických činnostech se žáci snaží získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi případně institucemi při řešení různých problémů. Dále sledují změny, ke kterým dochází v přírodě během ročních období a uvědomují si vztah k přírodě a důležitost ochrany životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických celků:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

V tematickém celku **Místo, kde žijeme**, se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Důraz při vzdělávání je kladen na praktické poznávání místních a regionálních zvyklostí a na přímé utváření zkušeností žáků. Praktické činnosti postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém celku **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana.

V tematickém celku **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase.

V tematickém celku **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si představili, že Země a život na ní je jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a rovnováze. Tuto rovnováhu může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovit. Sledováním vlivu lidské činnosti na krajinu se žáci učí hledat možnosti, jak mohou sami přispět k její ochraně. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě.

Cílové zaměření předmětu

- poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a zemi, kde žije;

- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů;
- odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat;
- využívání nových poznatků, získaných vědomostí a zkušeností v denním životě
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě;
- uvědomění si propojení člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování;
- ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.

Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova

Tématický okruh:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání

Seberealizace a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizování

Sociální rozvoj: Poznávací schopnosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

- Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

PRO/ Den Země

PRO/Pomáháme zvířátkům

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- prakticky zvládá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi běžného života

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí vyhodnotit nebezpečné situace
- dokáže rozlišit správné či špatné chování, správné chování dokáže napodobovat
- umí vhodným způsobem navázat kontakt
- uvědomuje si své povinnosti
- respektuje své okolí

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozumí jednotlivým pokynům (otázkám)

- přiměřeně reaguje na situace běžného života
- dokáže přiměřeně vyjádřit své emoce, všímá si emocí druhých

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná adresu svého bydliště
- zná pojmy – rodina, bratr, sestra, kamarád apod.
- chápe hierarchii osob ve škole (žák, učitel, ředitel)
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- ví, kde se v jeho okolí nacházejí obchody, důležité úřady a instituce
- umí se chovat patřičně při návštěvě různých institucí (lékař, obchod, restaurace, kino, divadlo apod.)
- má osvojené základní hygienické návyky

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy
- uvědomuje si možná nebezpečí doma, při sportu a hře, v přírodě, na ulici apod.
- ví, že určité chování je nepřijatelné a může mít nepříjemné následky

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má úctu k práci druhých

Výchovně vzdělávací strategie

- upozorňujeme na nevhodné chování, chválíme za správné
- korigujeme chování žáka příkladem, demonstrujeme správné chování, opravujeme chybné, oceňujeme a chválíme
- formou praktických cvičení aplikujeme znalosti v reálném životě
- využíváme aktuálních přirozených situací
- jasně vymezujeme přijatelnou formu chování
- prakticky nacvičujeme komunikační dovednosti a podporujeme samostatné vyjadřování
- navštěvujeme mimoškolní akce
- vedeme žáky k pochopení významu řádu a pravidel fungování společnosti, k toleranci a ohleduplnosti
- při návštěvách důležitých institucí vysvětlujeme jejich význam a účel
- analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky
- upozorňujeme žáka na možná nebezpečí, ohrožující jej v praktickém životě

Časová dotace je 1 hodina týdně.

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy - znát důležitá místa ve městě, obci - orientovat se v místní dopravě - znát státní symboly a jejich význam - seznámit se s významnými událostmi naší vlasti - jednat ekologicky a chránit životní prostředí	1. Místo, kde žijeme - domov, škola, obec, okolní krajina - naše vlast - zeměpisné uspořádání České republiky - státoprávní uspořádání naší republiky - Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva - státní symboly - důležitá místa ve městě, obci - jízdní řády – autobus, vlak, dopravní obslužnost - ochrana životního prostředí	Český jazyk, Literatura, Matematika, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Informatika, Hudební a dramatická výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Komunikace
- rozlišovat základní a širší rodinné vztahy - rozlišovat partnerské a přátelské vztahy - respektovat práva svá i práva druhých - rozpoznat protiprávní jednání - umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí - osvojit si základní pravidla společenského chování - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost	2. Lidé kolem nás - rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině - hledání životního partnera - konflikty v rodině, řešení konfliktů - příjmy a výdaje rodiny, pojištění - sociální zabezpečení - mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta - vztahy k nemocným, starým a handicapovaným - občanům - menšiny ve společnosti, multikulturní soužití	Návštěva kulturních akcí - divadlo, koncerty Informatika, Literatura Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebeorganizace -Psychohygiena -Mezilidské vztahy
- využívat časové údaje	3. Lidé a čas - orientace v základních	Informatika, Literatura, Výtvarná výchova, Hudební a dramatická

k orientaci během dne - orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den) - znát rozvržení svých denních činností - rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost - vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji	časových údajích - roční období - tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny - proměny způsobu života	výchova, Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Základy lidových řemesel Osobnostní a sociální výchova -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace
- vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost - rozlišovat skupiny rostlin a živočichů - znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka - znát zástupce domácích a volně žijících zvířat - vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu - poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny - znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata - uplatňovat zásady ochrany přírody	4. Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda, lidské výtvoř - látky a jejich vlastnosti - pohyby Země - působení přírodních vlivů - půda - význam a zásady třídění organismů - systém rostlin – význam, ochrana - péče o pokojové i venkovní rostliny - rostliny v přírodě - byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny - -systém živočichů – rozšíření, význam, ochrana, - organismy a prostředí – vzájemné vztahy, - společenstva - ochrana přírody a životního prostředí	Informatika, Literatura, Rodinná výchova, Práce v domácnosti, Základy lidových řemesel Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí PRO/ Den Země PRO/ Pomáháme zvířátkům

4.6 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí.

Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Má významný rehabilitační a relaxační charakter.

Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje stejnojmenný vzdělávací okruh Umění a kultura, který zahrnuje Výtvarnou výchovu, Hudebně pohybovou výchovu a Dramatickou výchovu.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Tvořivý přístup v práci s nimi (při tvorbě, vnímání a interpretaci) vychází zejména z porovnávání dosavadních i nově získaných zkušeností žáků. Umožňuje jim uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Tyto činnosti dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Tvořivé činnosti směřují k výchově citlivého a vnímavého člověka a ovlivňují životní postoje žáků, jejich vztahy k ostatním lidem i prostředí. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet také jemnou motoriku.

Cílové zaměření předmětu

- rozvíjení estetického citění a tvořivosti při výtvarné tvorbě;
- rozvíjení prožitků pozitivně ovlivňujících osobnost člověka;
- rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře;
- seznámení se základními výtvarnými technikami;
- vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví;
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností;
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování;
- rozvíjení myšlení, emocionálního a estetického citění;
- rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazii), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici;
- získání schopností pracovat s výtvarným materiálem
- porozumění jednoduchým pracovním pokynům
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova

Tématický okruh:

Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy

- Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

A/ Kulturní akce mimo školu

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- pracuje s výtvarným materiálem dle pokynů učitele
- připravuje a uklízí pomůcky na výtvarnou výchovu
- pozná základní barvy

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- rozlišuje místo k práci, hře a odpočinku
- vytrvá u jednoduché práce
- je schopen spolupráce
- ví, na koho se obrátit o pomoc a jak o ni požádat

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- respektuje společenské normy a pravidla
- podílí se na ochraně životního prostředí
- rozpozná nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládne po jednoduchém vysvětlení samostatně pracovat na zadaném úkolu
- umí k práci používat adekvátní pomůcky

Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Výchovně vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k úspěšnému dokončení práce
- důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu
- vedeme žáky ke spolupráci
- korigujeme pracovní postupy vhodnou motivací
- vhodnou formou vyhodnocujeme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru
- seznamujeme žáky s výtvarným materiálem a srozumitelně vysvětlujeme jeho používání
- klademe důraz na výtvarnou činnost, která žáka obohacuje – produkt je druhořadý
- vedeme k pracovitosti, pečlivosti a aktivitě ve výtvarné výchově
- podporujeme samostatnost a rozvoj fantazie
- vedeme žáky k práci ve skupině

Časová dotace je 2 hodiny (1 hodina + 1 disponibilní hodina).

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- využívat vědomě všech smyslů - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozlišovat, třídit, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech - uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru - při tvorbě vycházet ze svých	- rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky - seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty - malby a kresba - inspirace příběhem - kombinace různých výtvarných technik - kombinování různých a neobvyklých materiálů - péče o pomůcky - výtvarné umění a životní prostředí - návštěvy výstav a galerií	Základy lidových řemesel, Literatura, Společenskovední základy, Informatika Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Psychohygiena -Mezilidské vztahy -Komunikace Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí A/ Kulturní akce mimo školu

zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		
--	--	--

4.7 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět Hudební a dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa a poskytuje příležitost k seberealizaci a uvolnění napětí.

Žáci se seznamují prostřednictvím různých činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování. Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter.

Vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje stejnojmenný vzdělávací okruh Umění a kultura, který zahrnuje Výtvarnou výchovu, Hudebně pohybovou výchovu a Dramatickou výchovu.

Hudebně pohybová výchova poskytuje žákům možnost uspokojovat přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti, přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cílem hudebně pohybové výchovy je převést žáka z etapy spontánních vztahů k hudbě do etapy uvědomělého vstupu do světa hudby. Rozvíjet hudebnost a pohybovou kulturu žáků.

V dramatické výchově se žáci prostřednictvím aktivních činností dokáží vcítit do různých životních rolí, mohou je předem prozkoumat a připravit se na ně. Vyzkouší si různé typy řešení a vyberou z nich to nejlepší. Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikační schopnosti verbální i nonverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, podporuje a uplatňuje intuici, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

Cílové zaměření předmětu

- získávání prožitků pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka;
- rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře;
- vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví;
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností;
- rozvíjení dovedností pohybových, reprodukčních a poslechových;
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování;
- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického citění;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování;
- rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazii), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici;
- výměně rolí s postojí a city dané role a poté k jejich pojmenování.

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Sociální rozvoj: Poznávací schopnosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

- Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

A/ Kulturní akce mimo školu

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá samostatnou interpretaci lidové a umělé písně s rytmickým doprovodem
- zvládá jednoduché taneční kroky
- pozná melodie různých hudebních žánrů
- zná hudební nástroje
- prakticky zvládá znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi života

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí přirozeně komunikovat (verbálně či pomocí alternativního komunikačního systému)
- dokáže se srozumitelně, v rámci svých možností, vyjadřovat
- vyjádří pozdrav, prosbu, souhlas, nesouhlas, omluvu, poděkování
- dokáže využívat běžné komunikační prostředky

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- umí vhodným způsobem navázat kontakt

Kompetence sociální a personální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- ví o základních právech a povinnostech a respektuje práva a povinnosti ostatních
- jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dokáže relaxovat při vhodném hudebním žánru
- zvládá samostatnou interpretaci textu písně a rytmického doprovodu

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke spolupráci
- vhodně střídáme práci a relaxaci
- systematizujeme činnosti
- aplikujeme znalosti v reálném životě
- používáme jednoduchá sdělení
- podporujeme samostatné vyjadřování
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- popisujeme jednoduché obrázky
- reprodukuje krátké texty podle otázek, obrázků

Časová dotace je 2 hodiny (1 hodina plus 1 disponibilní hodina).

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehmusné zvuky - zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti - interpretovat vybrané lidové a umělé písně - improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	1. Vokální a instrumentální činnosti - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení - rytmická příprava - rytmická hra na tělo - tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní - nástroje Orffova instrumentáře	Český jazyk, Tělesná výchova A/ Kulturní akce mimo školu Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Sebepoznání a sebepojetí -Psychohygiena -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy -Komunikace Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí
- rozpoznat vybrané hudební nástroje - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů rozpoznat výšku, sílu, délku, tónu, tempo a rytmus skladby	2. Hudebně poslechové činnosti - hudební nástroje, hudební uskupení - slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků - rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby	Český jazyk A/ Kulturní akce mimo školu Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Poznávací schopnosti
- reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem - zvládnout jednoduché taneční kroky - spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru - reagovat na reprodukci relaxační hudby	3. Hudebně pohybové činnosti - správné držení a ovládání těla - tance různých žánrů - pohybová improvizace - hudebně relaxační techniky	Český jazyk, Tělesná výchova A/ Kulturní akce mimo školu Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena -Mezilidské vztahy -Komunikace

- ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu - rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost - zapojovat se do her, přijímat pravidla hry - přirozeně jednat v jednoduchých rolích - spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými - rozvíjet schopnost vcítit se do role - poznat základní divadelní druhy	Dramatická výchova - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení - těla, verbální a neverbální komunikace - dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu - herní dovednosti, vstup do role, typová postava - činoherní i loutkářské prostředky - sociálně komunikační dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb - základní dramatické žánry a divadelní druhy - současná dramatická umění a média, multimediální tvorba	Český jazyk, Literatura, Tělesná výchova, Rodinná výchova A/ Kulturní akce mimo školu Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace
--	--	--

4.8 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjet fyzické předpoklady pohybových možností, uvědomit si povinnost preventivní péče o své zdraví v přiměřené míře věku a vlastním schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Seznamuje žáky s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. V našem ŠVP se shoduje vzdělávací obor Výchova ke zdraví s předmětem Výchova ke zdraví. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Respektuje celistvost osobnosti, její biologické a fyziologické potřeby. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

Cílové zaměření předmětu

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet;
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a tělesnou aktivitou;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy;
- uvědomění si zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních.

Průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Sociální rozvoj: Poznávací schopnosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

- Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

PRO/ Pomáháme mladším

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je samostatný v sebeobslužných dovednostech, orientuje se ve vztazích a využívá získané poznatky

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen porozumět jednoduchým instrukcím a pokynům, respektovat je
- dokáže dodržovat předem daná pravidla

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen spolupráce
- má osvojeny základní hygienické návyky
- chápe příčinu a následek svého chování
- ví, na koho se obrátit o pomoc
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- dokáže odmítnout sobě nepříjemné chování
- zná rozdíl mezi mužem a ženou, uvědomuje si své sexuální chování

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si možná nebezpečí při sportu, hře, v přírodě, doma apod.
- respektuje práva a majetek druhých
- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy
- má základní informace o správné životosprávě
- zná zásady intimní hygieny a sexuálního života

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- respektuje rozvržený plán činností a časovou posloupnost
- dokáže střídat práci a odpočinek
- dokáže relaxovat při vhodném hudebním žánru

Výchovně vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci, vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- vhodnou formou vyhodnocujeme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru
- důsledně dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti
- přizpůsobujeme se schopnostem a úrovni žáka
- analyzujeme rizikové situace a vyvozujeme důsledky
- vedeme žáky k odpovědnosti za své chování (i sexuální)
- procvičujeme stereotypy chování vhodné pro krizové situace i běžný život
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti
- učíme žáky hygienickým návykům a sebeobsluze

Časová dotace je 1 hodina.

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky - dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých - objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí - znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi - předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	1. Zdraví a jeho ochrana - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví - zásady bezpečného chování a ochrany - zdraví - v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech - ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, úrazy - prevence rizikového sexuálního chování, - modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek	Český jazyk, Literatura, Informatika, Společenskovední základy, Hudební a dramatická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygieny Sociální rozvoj -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí
- uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání - chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině	2. Vztahy mezi lidmi - bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí - vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, - manželství a rodičovství - mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy	Český jazyk, Literatura, Informatika, Společenskovední základy, Hudební a dramatická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova PRO/ Pomáháme mladším Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygieny Sociální rozvoj -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí
- využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy	3. Zdravý způsob života - režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu - relaxace, kompenzační	Český jazyk, Literatura, Informatika, Společenskovední základy, Hudební a dramatická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova

a regeneraci organismu - dodržovat správné stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady zdravé výživy	techniky, význam pohybu a sportu - zásady zdravého stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy	Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Sociální rozvoj -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí
- správně pojmenovat základní části lidského těla - specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností - vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně - ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc	4. Podpora zdraví - základní anatomie lidského těla - jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle - preventivní a lékařská péče - modelové situace - návštěva lékaře - komunikace v ordinaci, lékárny, nemocnice - základy první pomoci, základní ošetření	Český jazyk, Literatura, Informatika, Společenskovední základy, Hudební a dramatická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Sociální rozvoj -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí
- řídit se pokyny odpovídajících osob v případě mimořádných událostí - použít důležitá telefonní čísla - uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	5. Rizika ohrožující zdraví - nemoci a jejich příznaky - osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS - mimořádné události - živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu - krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému - bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti	Český jazyk, Literatura, Informatika, Společenskovední základy, Hudební a dramatická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Sociální rozvoj -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí

4.9 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjet fyzické předpoklady pohybových možností, uvědomit si povinnost preventivní péče o své zdraví v přiměřené míře věku a vlastním schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí (předmětů), které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Seznamuje žáky s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích. Žáci si osvojují dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti se realizuje v předmětu Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, pohybovými možnostmi a případným postižením je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň

i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou zařazována pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Současně, vzhledem ke specifickým postižením žáků, se zařazují relaxační chvíle a dechová cvičení nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i během výuky ostatních předmětů a přestávek (tzv. pohybové přestávky).

Cílové zaměření předmětu

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- uvědomění si zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám;
- vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních.

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj: Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygiena
Sociální rozvoj: Poznávací schopnosti
Mezilidské vztahy
Komunikace

- Člověk a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí

A/ Sportovní hry

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- ovládá základní pohybové dovednosti
- dodržuje základní bezpečnostní pokyny a pravidla
- je schopen dodržovat disciplínu a fair play

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen porozumět a respektovat jednoduché instrukce a pokyny
- dokáže dodržovat daná pravidla

Kompetence personální a sociální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je schopen spolupráce

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zvládá přípravu na pohybové aktivity (cvičební úbor, péče o své osobní věci)
- respektuje rozvržený plán činností a časovou posloupnost

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke spolupráci
- vhodnou formou vyhodnocujeme výsledky, podporujeme a oceňujeme úsilí žáka i v případě nezdaru
- stanovuje bezpečnostní pravidla při sportu
- rozvíjíme pohybové aktivity od jednoduchých k náročnějším
- přizpůsobujeme se schopnostem a úrovni žáka
- vymezujeme pravidla při pohybových aktivitách

Časová dotace je 3 hodiny (2 hodiny plus 1 disponibilní hodina).

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností - dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách - využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace	1. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport - příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	Hudební a dramatická výchova, Výchova ke zdraví, Literatura Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Člověk a životní prostředí -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace A/ Sportovní hry

- usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady - aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry - s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem - základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce - turistika a pobyt v přírodě - chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody - netradiční pohybové činnosti	Hudební a dramatická výchova, Výchova ke zdraví, Literatura Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Člověk a životní prostředí -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace A/ Sportovní hry
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - rozlišit nesportovní chování - znát základní zásady poskytování první pomoci	3. Činnosti podporující pohybové učení - základní organizační činnosti v TV - komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností	Hudební a dramatická výchova, Výchova ke zdraví, Literatura - Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Člověk a životní prostředí -Poznávací schopnosti

	- zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - první pomoc při sportovních úrazech	-Mezilidské vztahy -Komunikace A/ Sportovní hry
uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech dodržovat správné cvičební polohy	4. Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení - pohybový režim podle konkrétního zdravotního oslabení - dechová cvičení - správné držení těla - kontraindikace zdravotních oslabení	Hudební a dramatická výchova, Výchova ke zdraví, Literatura Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Člověk a životní prostředí -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace A/ Sportovní hry
zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením osvojit si základní techniku speciálních cvičení zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu	5. Speciální cvičení oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů oslabení oběhového a dýchacího systému oslabení endokrinního systému, obezita oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí oslabení zraku oslabení sluchu neuropsychická onemocnění	Hudební a dramatická výchova, Výchova ke zdraví, Literatura Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Člověk a životní prostředí -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace A/ Sportovní hry
	6. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Hudební a dramatická výchova, Výchova ke zdraví, Literatura Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Psychohygiena Člověk a životní prostředí -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace A/ Sportovní hry

4.10 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Předmět Rodinná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, která je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací okruhy: Rodinná výchova a Práce v domácnosti.

Cílem předmětu Rodinná výchova je připravit žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků, v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a k jejich integraci do společnosti. Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávají i v jiných předmětech. Integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Rodinná výchova sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Vedle teoretických poznatků se klade velký důraz na osvojení komunikačních technik, vhodné argumentace, chování a rozhodování ve prospěch zdraví, a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, činnostech v rodině a mimo školu.

Cílové zaměření předmětu

- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, učení se na modelových situacích správnému řešení vztahů v rodině i mezi partnery;
- orientování se v různých životních situacích a adaptabilitě na nové podmínky;
- uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích podle svých možností;
- otevřenému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky;
- rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si dovedností jim předcházet;
- plnění vlastních povinností a závazků, utváření odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;
- přípravě řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti; rozvoji základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivnímu vztahu k práci;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Sociální rozvoj: Poznávací schopnosti

Mezilidské vztahy

Komunikace

- Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

PRO / Pomáháme mladším

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- je samostatný v sebeobslužných dovednostech
- orientuje se ve vztazích mezi lidmi

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí vyhodnotit nebezpečné situace
- dokáže rozlišit správné i špatné chování, správné chování dokáže napodobovat
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- umí vhodným způsobem navázat kontakt

Kompetence komunikativní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí přirozeně komunikovat (verbálně či pomocí alternativního komunikačního systému), dokáže se srozumitelně, v rámci svých možností, vyjadřovat
- je schopen porozumět jednoduchým instrukcím a pokynům, respektovat je

- vyjádří pozdrav, prosbu, souhlas, nesouhlas, omluvu apod.
- dokáže dodržovat předem daná pravidla

Kompetence sociální a personální

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- ví o základních právech a povinnostech a respektuje práva a povinnosti ostatních
- jedná zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- ví, na koho se obrátit o pomoc

Kompetence občanské

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- uvědomuje si možná nebezpečí doma, v přírodě, na ulici apod.
- zvládá základní pravidla společenského chování – prosbu, poděkování, pozdravy
- zná zásady intimní hygieny a sexuálního života

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí k práci používat adekvátní pomůcky
- dodržuje bezpečnost při pracovní činnosti
- dokáže střídat práci a odpočinek, dokáže zadaný úkol dokončit
- má osvojené jednoduché pracovní stereotypy
- začne pracovat na daný pokyn, pracuje sám
- respektuje rozvržený plán činnosti a pracovní postup
- pomáhá ostatním, má úctu k práci druhých

Kompetence odborné pro všechna zaměření školy

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke spolupráci

- vhodně střídáme práci a relaxaci
- systematizujeme činnosti, vyvozujeme pracovní stereotypy a dodržujeme je
- aplikujeme znalosti v reálném životě
- používáme jednoduchá sdělení
- podporujeme samostatné vyjadřování
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování

Časová dotace je 3 hodiny.

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl		
- znát postavení člověka ve společnosti a v rodině - objasnit složení rodiny a změny v rodině - interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny - vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy - znát důvody náhradní rodičovské péče	1. Rodina, rodinné soužití - vztahy a komunikace v rodině - v užší i širší rodině, generační konflikty - fungování rodiny - práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte - typy výchovy v rodině - úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče	Český jazyk, Literatura, Hudební a dramatická výchova, Informatika, Výchova ke zdraví PRO/ Pomáháme mladším Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy
- respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery - uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti - uvědomovat si možná rizika při výběru partnera - znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství - rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat	2. Rodičovství - mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera - sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušování těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence pohlavních nemocí, poruchy pohlavní identity - sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské	Český jazyk, Literatura, Hudební a dramatická výchova, Informatika, Výchova ke zdraví PRO/ Pomáháme mladším Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace

osvojené dovednosti proti manipulaci agresi - vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení	nemoci - zneužívání, týrání dětí - krizová centra, linky důvěry - neshody v manželství – manželská poradna, rozvod	
- uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně - orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání - ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací - bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky - poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti - uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti	3. Domácnost - byt a jeho funkce - bytové prostory jejich účel a vybavení - základní vybavení domácnosti - sebeobsluha a osobní hygiena - podíl jednotlivých členů domácnosti na jejím chodu - úklidové práce v domácnosti - ošetření drobného poranění - škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření - hygiena a ochrana zdraví v domácnosti - modelové situace a praktická cvičení	Český jazyk, Literatura, Hudební a dramatická výchova, Informatika, Výchova ke zdraví PRO/ Pomáháme mladším Osobnostní a sociální výchova -Sebepoznání a sebepojetí -Seberegulace a sebeorganizace -Poznávací schopnosti -Mezilidské vztahy -Komunikace Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí

4.11 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Charakteristika předmětu

Předmět Práce v domácnosti vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Ta je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací okruhy: Rodinná výchova a Práce v domácnosti.

Cílem vzdělávacího předmětu Práce v domácnosti je žákům poskytnout osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti.

Využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i nabytých zkušeností umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků.

V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi.

Cílové zaměření předmětu

- získání základních pracovních dovedností a návyků;
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností;
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti;
- osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život;
- provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem;
- získání konkrétní představy o vlastnostech materiálů;
- používání vhodných jednoduchých nástrojů a přístrojů;
- využívání získaných dovedností v péči o domácnost;
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti;
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj: Poznávací schopnosti

- Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

PRO / Pomáháme mladším

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí vyhodnotit nebezpečné situace
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí k práci používat adekvátní pomůcky
- dodržuje bezpečnost a hygienu při pracovní činnosti
- dokáže střídat práci a odpočinek, dokáže zadaný úkol dokončit
- má osvojené jednoduché pracovní stereotypy
- začne pracovat na daný pokyn, pracuje sám
- respektuje rozvržený plán činnosti a pracovní postup
- pomáhá ostatním, má úctu k práci druhých

Kompetence odborné pro všechna zaměření školy

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- pracuje podle instrukcí nebo návodu
- umí vybrat vhodné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke spolupráci
- vhodně střídáme práci a relaxaci
- systematizujeme činnosti, vyvozujeme pracovní stereotypy a dodržujeme je
- aplikujeme znalosti v reálném životě
- používáme jednoduchá sdělení
- podporujeme samostatné vyjadřování
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování
- důsledně postupujeme od jednoduchého k náročnějšímu
- korigujeme pracovní postupy
- vyvozujeme pracovní stereotypy, dodržujeme je
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, používání nástrojů, techniky a vybavení

Časová dotace je 3 hodiny.

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
- používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost - vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet - provádět jednoduchý úklid domácnosti - bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky - pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu - zvládnout základní údržbu	1. Provoz a údržba domácnosti - základní požadavky na zařízení a vybavení bytu - domácí práce v průběhu dne - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - uspořádání věcí v domácnosti - pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití - obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů	Český jazyk, Literatura, Rodinná výchova, Informatika, Tělesná výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Poznávací schopnosti Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí

oděvů a prádla - pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu	- úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce - odpadové hospodářství - třídění odpadu - údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, drobné opravy - drobné domácí údržbářské práce - ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin	
- orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně obsluhovat základní spotřebiče - připravit jednoduché pohoštění a pokrm - dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu - dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci - poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění	2. Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky - denní stravovací režim, zdravá výživa - příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů - zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami - důležitá telefonní čísla	Český jazyk, Literatura, Rodinná výchova, Informatika, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Poznávací schopnosti Člověk a životní prostředí -Vztah člověka k prostředí

4.12 VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT ZÁKLADY LIDOVÝCH ŘEMESEL

TKANÍ

ZPRACOVÁNÍ VLNY

ŠITÍ A VYŠÍVÁNÍ

BATIKA

HÁČKOVÁNÍ

KOŠÍKÁŘSTVÍ

DRÁTENICTVÍ

PRÁCE S KERAMICKOU HLÍNOU A DALŠÍMI HMOTAMI

DOPLŇKOVÉ TECHNIKY (zpracování přírodních materiálů)

TRADICE A ZVYKY

Charakteristika předmětu

Předmět Základy lidových řemesel je profilující předmět naší školy. Vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Ta je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté. Vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon pracovních činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na smysluplný osobní, občanský i pracovní život. Vzdělávací oblast Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací okruhy: Rodinná výchova, Práce v domácnosti a profilující předmět, v našem případě, Základy lidových řemesel.

Cílem předmětu Základy lidových řemesel je poskytnout žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti řemesla v domácnosti, v chráněných dílnách, ale povede i k dalšímu prohloubení znalostí, dovedností a návyků v daném řemesle během života na dalších školách apod. Umožní jim aplikovat získané poznatky v domácnosti nebo v chráněných dílnách a povede k dalšímu prohloubení znalostí, dovedností a návyků v oblasti daných řemesel v průběhu dalšího středního vzdělávání a života vůbec.

V rámci tohoto předmětu se formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků.

V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nástrojích, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi.

Cílové zaměření předmětu

- získání základních pracovních dovedností a návyků týkajících se daných řemesel;
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností;
- získání orientace v lidových řemeslech;
- osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život;
- provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících schopnostem žáka;
- získání konkrétní představy o vlastnostech materiálů;
- používání vhodných jednoduchých nástrojů a pomůcek;

- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti;
- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivního vztahu k práci;
- plnění vlastních povinností a závazků, utváření odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce;

Průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy

- Člověk a životní prostředí

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

V tomto předmětu rozvíjíme klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problémů

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- má nacvičené stereotypy chování spojené s denním režimem a v daných situacích je umí správně použít
- umí vyhodnotit nebezpečné situace
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence pracovní

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí k práci používat adekvátní pomůcky
- dodržuje bezpečnost a hygienu při pracovní činnosti
- dokáže střídat práci a odpočinek, dokáže zadaný úkol dokončit
- má osvojené základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro běžné pracovní činnosti
- začne pracovat na daný pokyn, pracuje sám
- respektuje rozvržený plán činnosti a pracovní postup
- pomáhá ostatním, má úctu k práci druhých

Kompetence odborné pro všechna zaměření školy

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- umí vybrat vhodné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- pracuje podle instrukcí nebo návodu
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Odborné kompetence podle zaměření školy

Na konci vzdělávacího cyklu žák v rámci svých možností:

- zná základní pracovní postupy při tkaní, drátování, česání vlny a dalších uvedených řemesel
- má představu, jak a z čeho vyrobit daný výrobek, z čeho, jaké nářadí a pomůcky bude potřebovat
- pracuje v souladu s technologickými předpisy
- pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- v pracovním procesu posuzuje prováděné činnosti z hlediska jejich vlivu na životní prostředí
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke spolupráci
- vhodně střídáme práci a relaxaci
- systematizujeme činnosti, vyvozujeme pracovní stereotypy a dodržujeme je
- korigujeme pracovní postupy
- aplikujeme znalosti v reálném životě
- používáme jednoduchá sdělení
- podporujeme samostatné vyjadřování
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- vysvětlujeme zásady bezpečnosti práce a důsledně dohlížíme na jejich dodržování
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, používání nástrojů, techniky a vybavení
- důsledně postupujeme od jednoduchého k náročnějšímu
- plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel
- vytváříme klidné prostředí, podporujeme pozitivní emoce, povzbuzujeme žáky při

- řešení nových úkolů a při překonávání neúspěchů
- podporujeme žáky v hledání alternativních řešení a oceňujeme jejich snahu
- společně se žáky analyzujeme jejich zkušenosti

Časová dotace je 6 hodin.

Očekávané výstupy z RVP PRAKTICKÉ ŠKOLY JEDNOLETÉ

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák by měl:		
-rozlišovat různé druhy materiálů -zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu -pracovat podle předlohy,orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech -využívat vlastní fantazii a vycházet z lidových tradic -udržovat pořádek -dodržovat bezpečnost a hygienu při práci -vyrobit sedáky na židle,předložky, koberečky, prostírání, pouzdra apod	TKANÍ -historie -textilní suroviny(vlna,len,bavlna,látkové ořezy,pruhy látek) -pomůcky a nástroje pro tkání(kolíkový stav, stav s pevným listem,tkalcovský vícelistový stav) -terminologie:osnova,útek, Člunek, paprsek(hřeben,list), vazba plátňová a keprová -výběr vhodného materiálu pro danou činnost -pracovní postup -specifika údržby výrobku(praní,sušení)	Český jazyk, Literatura, Práce v domácnosti, Informatika, Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí
-zvolit vhodný pracovní postup -udržovat pořádek -dodržovat bezpečnost a hygienu při práci - vyrobit šálu	ZPRACOVÁNÍ OVČÍ VLNY -původ a získávání vlny -čištění a česání (mykání), plstění -předení : seznámení s předením – kolovrat, vřeten, cívka	Český jazyk, Literatura, Práce v domácnosti, Informatika Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí

- žínka -pracovat podle předlohy, orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech -využívat vlastní fantazii a vycházet z lidových tradic -udržovat pořádek -dodržovat bezpečnost a hygienu při práci -rozlišovat různé druhy materiálů - vyrobit jehelníček, dečku apod.	HÁČKOVÁNÍ -řetízek, krátký sloupek ŠITÍ A VYŠÍVÁNÍ -seznámení se základními stehy-přední, zadní, smykový -navléknutí jehly -přišívání knoflíků -vyšívání na čtverce, na mřížce, na látce - kanava	Český jazyk, Literatura, Práce v domácnosti, Informatika, Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí
-využívat vlastní fantazii a vycházet z lidových tradic -udržovat pořádek -dodržovat bezpečnost a hygienu při práci -zvolit vhodný pracovní postup -batikované tričko, šála, textilní doplňky	BATIKA -savová technika -za studena, vázaná, vosková -pomůcky:bavlněná látka,provázek, šablona, gumička, barvy, pumpička -bezpečnost při práci	Český jazyk, Literatura, Práce v domácnosti, Informatika, Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí
-rozlišovat různé druhy materiálů -zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu -pracovat podle předlohy,orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech	KOŠÍKÁŘSTVÍ -historie a současnost, využití -materiál – pedik, vrbové proutí, sláma, kukuřičné šustí, lýko, papír -pomůcky-nůžky, šídlo, kleště, umyvadlo, ručník, forma -pracovní postup-namáčení, nastříhání, délka žeber, vazby a závěrky	Český jazyk, Literatura, Práce v domácnosti, Informatika, Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy Člověk a životní prostředí -Ekosystémy

-využívat vlastní fantazii a vycházet z lidových tradic -udržovat pořádek -dodržovat bezpečnost a hygienu při práci -vyrobit košík, ošatku, zvonek apod	-povrchová úprava výrobku- voskování, moření, natírání	-Vztah člověka k prostředí
-rozlišovat různé druhy materiálů -zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu -pracovat podle předlohy,orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech -využívat vlastní fantazii a vycházet z lidových tradic -udržovat pořádek -dodržovat bezpečnost a hygienu při práci -odrátovat nádobu, kamínek	DRÁTENICTVÍ -historie (oprava nádobí) -materiál a pomůcky – dráty, kleště štípací, ploché, kulaté -forma -technika drátování – základní drátenický výplet	Český jazyk, Literatura, Práce v domácnosti, Informatika, Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí
-rozlišovat různé druhy materiálů -zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu -pracovat podle předlohy,orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech -využívat vlastní fantazii a vycházet z lidových tradic -udržovat pořádek -dodržovat bezpečnost a hygienu při práci - vyrobit misku, svícen, ozdobu,zvonek apod.	PRÁCE S KERAMICKOU HLÍNOU A DALŠÍMI HMOTAMI -suroviny-hlíny-šamot, hrnčířská hlína -nářadí a pomůcky - špachtle,válečky,nože,formičky, houba,hadr -techniky modelování – z hroudy, z válečků, z plátů, z formy, lití do formy -postupy práce – zpracovat hmotu, usušit, dekorovat pod glazuru , začistit, usušit, přežah, glazovat, konečný výpal	Český jazyk, Literatura, Práce v domácnosti, Informatika, Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí

-rozlišovat různé druhy materiálů -zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu -pracovat podle předlohy,orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech -využívat vlastní fantazii a prvky lidových tradic -udržovat pořádek -dodržovat bezpečnost a hygienu při práci -vyrobit adventní věnec, kraslice apod.	DOPLŇKOVÉ TECHNIKY -zpracování přírodních materiálů -tradice a zvyky – Vánoce, Velikonoce	Český jazyk, Literatura, Práce v domácnosti, Informatika, Výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání -Seberegulace a sebeorganizace -Mezilidské vztahy Člověk a životní prostředí -Ekosystémy -Vztah člověka k prostředí

5. Průřezová témata

Průřezová témata představují aktuální problémy současného světa a jsou významnou součástí vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Ve vzdělávání v praktické škole jednoleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Člověk a životní prostředí**
- **Mediální výchova**
- **Člověk a svět práce**

V naší škole jsme se rozhodli věnovat se těmto průřezovým tématům:

- **Osobností a sociální výchova**
- **Člověk a životní prostředí**

5.1 Osobnostní a sociální výchova

Prolíná se celým vyučovacím a životním procesem. Formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, pomáhá rozvíjet jeho osobnost, vlastnosti, postoje, sebeúctu, sebedůvěru a pomáhá přebírat zodpovědnost za své jednání v různých situacích denního života i při práci. Klade důraz na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích.

Přínos tohoto průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k:

- utváření pozitivních postojů a porozumění sobě samému a druhým
- rozvíjení sebedůvěry, zvládání vlastního chování a účelnému prezentování se v různých situacích
- utváření dobrých mezilidských vztahů a rozvíjení dovednosti dobré komunikace
- rozvíjení dovedností pro vzájemnou spolupráci a pomoc a uvědomování si její hodnoty
- rozvíjení základních specifických dovedností pro zvládání různých sociálních situací
- akceptování různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání

Tematické okruhy průřezového tématu:

- jsou členěny do dvou částí, které jsou zaměřeny na osobnostní a sociální rozvoj. Pro jejich realizaci se zařazují do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují zařazováním praktických metod výuky, prostřednictvím vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznání**
 - Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace
 - Cvičení dovedností zapamatování
 - Řešení problémů
 - Dovednosti pro celoživotní učení
- **Sebepoznání a sebepojetí**
 - Já jako zdroj informací o sobě
 - Druzí jako zdroj informací o mně
 - Moje tělo, můj vztah k sobě samému/samé
- **Seberegulace a sebeorganizace**
 - Cvičení sebekontroly, sebeovládání
 - Zvládání zátěžových a krizových situací
 - Organizace vlastního času (harmonogram dne)
- **Psychohygiena**
 - Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem
 - Dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)
 - Hledání pomoci při potížích
 - Rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti**
 - Cvičení pozorování
 - Vzájemné poznávání se ve skupině (ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí)
 - Nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace
 - Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- **Mezilidské vztahy**
 - Péče o dobré vztahy
 - Chování podporující dobré vztahy, respekt, podporu, pomoc
 - Lidská práva jako regulativ vztahů
 - Vztahy ve skupině/třídě
 - Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

- **Komunikace**

- Dovednosti pro sdělování, verbální a nonverbální komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování)
- Řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, sebeprezentace, žádost apod.
- Odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace

Toto průřezové téma je integrováno do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů nebo realizováno formou projektů, akcí.

5.2 Člověk a životní prostředí

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede jedince k účasti, ochraně a utváření prostředí, ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Toto průřezové téma je integrováno do obsahu vyučovacích předmětů nebo je realizováno formou projektů, akcí. Postupným upevňováním, propojováním, rozšiřováním a systematizací vědomostí a dovedností umožňuje Člověk a životní prostředí utváření integrovaného pohledu. Učí žáky pozorovat a citlivě vnímat důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si dovedností a návyků odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Využívá přímých kontaktů žáků s okolním prostředím a propojuje rozvíjení myšlení a emocionální stránky jedince. Prostřednictvím konkrétních aktivit ve prospěch životního prostředí umožňuje poznávat význam různých pracovních činností ve vztahu k životnímu prostředí.

Přínos tohoto průřezového tématu k naplňování cílů vzdělávání směřuje k :

- porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- odpovědnosti ochrany přírody a přírodních zdrojů
- získání znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí
- rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- respektování principů udržitelného rozvoje
- utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

Tematické okruhy průřezového tématu

- jsou členěny do dvou částí:
 - **Ekosystémy**
 - Vzájemné vztahy organismů a prostředí
 - Struktura a funkce ekosystémů
 - Základní podmínky života
 - Ochrana přírody
 - Les (v našem prostředí, význam), pole (význam, způsob hospodaření, jejich okolí)
 - Změny okolní krajiny vlivem člověka
 - Vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)
 - Moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru)
 - Lidské sídlo (město-vesnice, odlišnosti jejich funkce)
 - Kulturní krajina

- **Vztah člověka k prostředí**

- Vztahy člověka k prostředí, k nejbližšímu okolí
- Vliv prostředí na lidské zdraví
- Principy udržitelnosti rozvoje
- Aktuální ekologické problémy
- Naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce, její ochrana)
- Náš životní styl (energie, řešení odpadového hospodářství, vliv jednání lidí na prostředí)
- Lokální ekologický problém (spalovna v Malešicích, letiště, MHD apod.)
- Prostor a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)

VYSVĚTLIVKY KE ZKRATKÁM POUŽÍVANÝM V TABULKÁCH

ČJ	Český jazyk
LIT	Literatura
M	Matematika
INFO	Informatika
SVZ	Společenskovední základy
VV	Výtvarná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
HVD	Hudební a dramatická výchova
TV	Tělesná výchova
RV	Rodinná výchova
PVD	Práce v domácnosti
ZLŘ	Základy lidových řemesel

INT	Integrace do předmětu
PRO	Projekt
A	Akce

Osobní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	INT/M, ČJ, LIT, SVZ	INT/INFO,HVD,RV, PVD, ZLŘ
	Sebepoznání a sebepojetí	INT/SVZ, LIT	INT/VV, HVD, TV,VKZ,RV
	Seberegulace a sebeorganizace	INT/ČJ, LIT, M, SVZ	INT/RV, PVD,ZLŘ, INFO, HVD, TV
	Psychohygiena	INT/ SVZ PRO/Canisterapie	INT/VV, HVD, TV,VKZ,RV
Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti	INT/SVZ, ČJ, LIT	INT/TV, HVD, VKZ,RV, PVD
	Mezilidské vztahy	INT/ ČJ, LIT, M, SVZ	INT/TV, VV, HVD, VKZ,RV, ZLŘ
		A/Sportovní hry,Kulturní akce mimo školu	PRO/ Pomáháme mladším
	Komunikace	INT/ČJ, LIT, INFO, SVZ	INT/VV, HVD, TV, VKZ,RV

Člověk a životní prostředí

Ekosystémy	INT/SVZ	INT/VV, RV, PVD, ZLŘ	
Vztah člověka k prostředí	INT/SVZ, LIT, M, INFO	INT/TV, VV, HVD, VKZ, RV, PVD, ZLŘ	
	PRO/Den Země	PRO/Pomáháme zvířátkům (péče o domácí zvířátka, péče o volně žijící zvířata)	

6. Hodnocení žáků - klasifikace

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou vykonává učitel ve škole průběžně ve výuce po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení má především i funkci motivační a diagnostickou.

Prospěch žáka se v jednotlivých předmětech hodnotí formou **klasifikace** (pětistupňová škála známek). Má vyjádřit míru zvládnutí očekávaných výstupů a získání klíčových kompetencí.

Žáka hodnotíme podle těchto kritérií:

- zvládnutí školních výstupů jednotlivých předmětů
- snaha a zájem o předmět
- samostatnost
- vytrvalost
- spolupráce s vyučujícím
- spolupráce se spolužáky

Na našem typu školy vychází hodnocení žáka z ověřování jeho vědomostí a dovedností prostřednictvím těchto nástrojů:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- komunikaci se žákem
- posouzení řešení modelových a problémových úloh
- analýzu různých činností, dovedností a návyků žáka (praktické, pohybové, ústní, písemné a grafické)
- samostatné aktivity žáka
- portfolio žáka

Portfolio žáka označuje shromažďování materiálů různého druhu tak, aby dokumentovaly stav vědomostí a dovedností žáka.

Vedle písemných dokumentů může obsahovat např. výrobky žáka, videozáznamy žakových projektů. Učitel může do portfolio žáků zařazovat i vlastní popis žakova výkonu nebo situace, která nějakým způsobem dokumentuje pokroky žáka. Žáci si po dohodě s vyučujícím mohou do svého portfolio zařazovat i osobní záznamy, fotografie, záznamy o úspěších v mimoškolní činnosti. Neshromažďují se tedy všechny práce, ale jen ty, ze kterých je zřejmé částečné či úplné zvládnutí dané problematiky.

Výhoda portfolio spočívá v tom, že do něj nejsou zařazovány žakovy nezdary. Dokumentování žakova pokroku přispívá k udržení jeho vnitřní motivace k učení.

7. Autoevaluace školy

Oblasti autoevaluace

- Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
- Vyučovací a školní klima
- Práce učitelů
- Výuka

	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou	Komunikuje pravidelně učitel s rodiči?	Rozhovor učitele s rodiči Skupinová diskuse s rodiči (při společných akcích)	Získávání informací pravidelným kontaktem s rodiči
	Jsou názory rodičů brány v potaz?		
	Je ve vztahu učitel – rodič zachována diskrétnost?		
	Věří učitelé rodičům ve škole?		
Vyučovací a školní klima	Je školní klima příznivé pro žáky, učitele i rodiče?	Strukturovaný dotazník SWOT analýza Rozhovory s vedením, učiteli a rodiči	1x ročně dotazník pro rodiče, učitele i vedení 1x za dva roky SWOT analýza
	Je klima motivující pro žáky i pro učitele?		
	Chovají se učitelé k sobě vstřícně a s respektem?		
	Je prostředí školy bezpečné?		
	Vzdělávají se učitelé soustavně?		
	Mají učitelé důvěru k vedení školy?		

	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Práce učitelů	Provádějí učitelé sebereflexi své práce?	Pravidelné a časté hospitace ve třídách (zajištění objektivit), jejich vyhodnocování a rozhovor s vedením školy Vzájemné hospitace učitelů mezi sebou (zpětná vazba)	Pravidelné hospitace nejméně 2x do roka Vzájemné hospitace učitelů mezi sebou 1x do roka
	Podávají učitelé přiměřenou zpětnou vazbu žákům i rodičům?		
	Mají učitelé promyšlené cíle výuky?		
	Spolupracují s ostatními učiteli?		
	Vzdělávají se učitelé soustavně?		
	Je na škole řešena problematika „vyhoření“?		
Výuka	Využívají učitelé ve výuce pestré pomůcky?	Pravidelné hospitace vedení školy ve třídách Vzájemné hospitace učitelů mezi sebou	Pravidelné hospitace nejméně 2x do roka Vzájemné hospitace učitelů mezi sebou 1x do roka
	Je výuka dostatečně stimulující?		
	Je výuka přizpůsobena individuálním potřebám jednotlivých žáků?		